

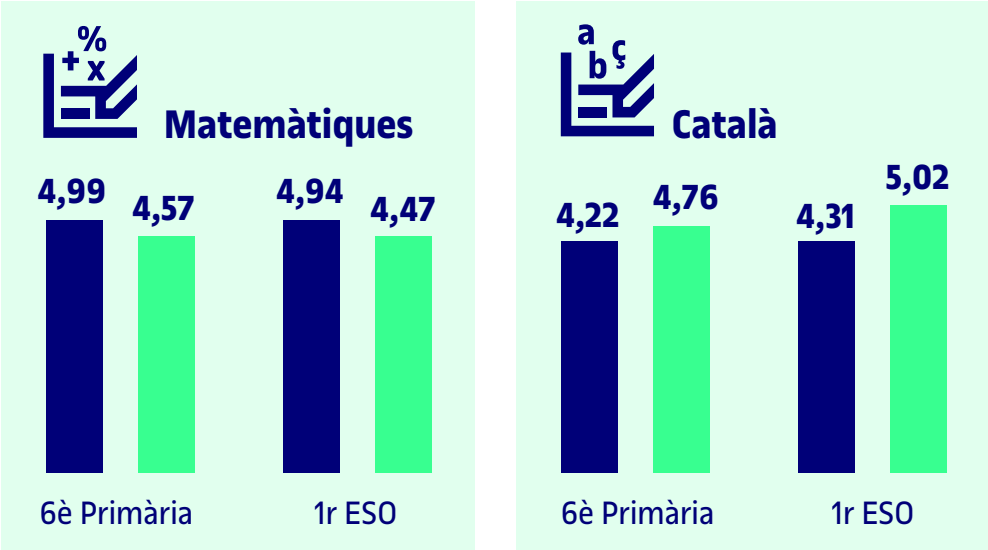
Diferències de gènere en la motivació acadèmica

A la nostra societat hi ha estereotips i creences errònies que tendeixen a considerar les dones més capaces en matèries associades a les llengües i els homes en els àmbits científics i tecnològics. Aquests estereotips de gènere influeixen en les motivacions acadèmiques de nois i noies i expliquen la segregació vocacional que s'observa en l'elecció d'estudis i carreres professionals.

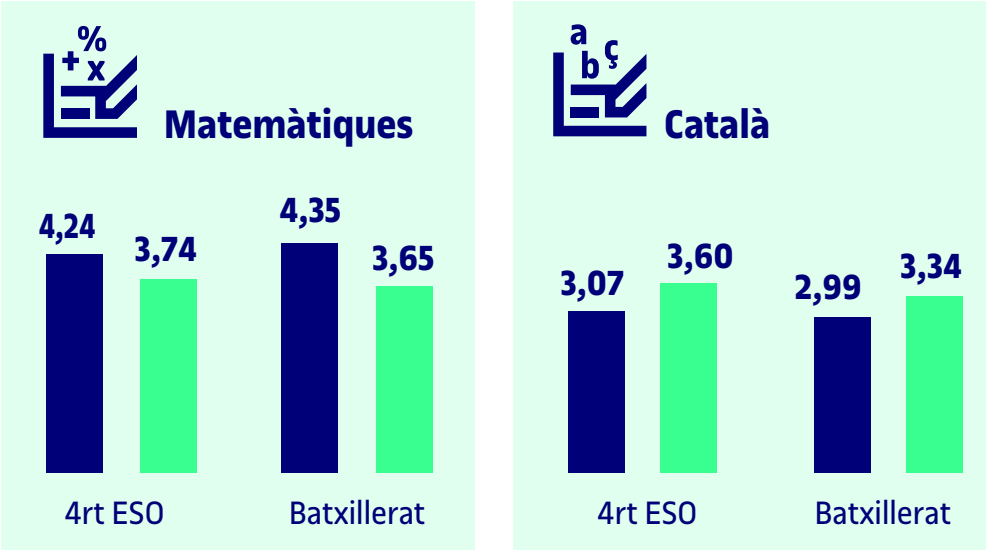
Evolució de l'interès per Matemàtiques i Català Transició a etapes d'educació secundària

La motivació acadèmica disminueix en el trànsit a etapes d'educació secundària: és més baixa durant l'ESO i batxillerat que durant l'educació primària.

Pas de Primària a ESO



Pas de 4rt ESO a Batxillerat



■ Nois ■ Noies Escala de motivació intrínseca d'1 a 7 (Dades de Sáinz i Prat, 2016)

L'evolució de l'interès per matemàtiques i per llengua catalana està influïda pels rols de gènere. En el cas de les noies, tant en el pas d'educació primària a secundària com d'ESO a batxillerat es perd interès per les matemàtiques. En canvi, en els nois l'interès per les matemàtiques augmenta quan passen de l'ESO a batxillerat.

Investigació de Gènere i TIC (IN3-UOC) finançada per l'Institut Català de les Dones (Exp. N° 169/09)

Finançat per:  Generalitat de Catalunya
Institut Català de les Dones