



Las chicas se creen peores en tecnología y matemáticas

► Un estudio demuestra que infravaloran sus capacidades pese a tener mejores notas ► Esta cuestión afecta, por ejemplo, al bajo porcentaje de mujeres en carreras como Informática

EFE BARCELONA

■ Las chicas infravaloran sus capacidades en tecnología y matemáticas, mientras que los chicos las sobreevalúan, a pesar de tener generalmente peores notas, lo que repercute en las titulaciones de informática, donde solo un 9 % de sus estudiantes son mujeres, según indica un estudio.

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) y la Politécnica de Cataluña (UPC) presentaron ayer el resultado del análisis, que ha estudiado durante seis años a más de 1.500 alumnos de secundaria, de seis institutos de Madrid y cuatro de Barcelona.

Las universidades también han producido un vídeo en el que advier-

ten de la poca presencia de las mujeres en las titulaciones informáticas, para concienciar a la sociedad y recordar que ambos sexos tienen las mismas capacidades.

La directora del grupo de investigación Género y TIC del Internet Interdisciplinary Institute (IN³) de la UOC e investigadora principal del estudio, Milagros Sainz, explicó que el estudio demuestra que los chicos estudiantes de bachillerato se consideran mejores en materias ligadas a la ciencia o la tecnología que las chicas, aunque ellas «tienden a tener mejores notas en todas las materias».

Sainz destacó que «hay una brecha de género en la percepción de

competencias en asignaturas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas», y esto está ligado a que «vivimos en una sociedad que es mucho más exigente con las chicas que con los chicos».

Esta percepción es importante porque, según Sainz, a la hora de decidir qué grado universitario cursar pesa más que los resultados académicos. De hecho, del total de 2.560 estudiantes matriculados en ingeniería informática en la UOC, 2.320 son hombres y solamente 240 son mujeres, un 9,38% del total.

El decano de informática, multimedia y telecomunicaciones de la UOC, Josep Prieto, subrayó que «este

no es un problema local sino internacional» y añadió que «más allá de los estereotipos que hay tras la figura de un informático o informática», esta titulación incluye aspectos como la «creatividad, el diseño, la gestión de equipos o la dirección de proyectos».

Para revertir la situación, las universidades proponen incidir en el profesorado y las familias, porque según el estudio, tienden a reforzar los roles de género, y a los 15 años, un 25% de los chicos quieren estudiar ingeniería informática, pero solamente un 9% de las chicas. «Tiene mucho que ver con las expectativas que se van forjando», explicó Sainz.