# SURVEY PILOT PERSEIAS

BACKGROUND INFORMATION (NOT PART OF SURVEY):

**Implementation context:** testing of the pilot PERSEIAS generated after the focus groups with the students. The PERSEIAS will be tested with a sample of students from 10 to 16 secondary schools in each case study. According to WP2, these PERSEIAS are expected to be effective tools to generate a fluid two-way dialogue between students and the researchers during the performance and to provide student reflections about researchers as role models, gender inequalities and ethical issues in STEM careers and scientific research.

**Main objectives of the survey:**

* Explore perceptions and attitudes of student audiences towards the PERSEIA (enjoyment, interest, value, competence).
* Explore whether the performances are able to generate a two-way dialogue between students and researchers and stimulate students’ reflections about the different topics PERSEIAs aim to include (i.e., those addressed during previous focus groups: gender inequality and girl’s barriers in STEM; science-related stereotypes; two-way dialogue between scientists and the society; ethical issues in scientific research; the role of entrepreneurial and multidisciplinary research careers in labour market).

**Survey format:** online survey combining Likert scales with some open-ended items (10 minutes approx.). To be implemented after PERSEIAs implementation.

**Enquesta prèvia a la PERSEIA**

Aquesta enquesta ha estat realitzada en el marc del projecte Europeu PERFORM. Estem molt interessants en entendre les teves opinions. Les teves respostes seran confidencials i utilitzades tan sols amb finalitats de recerca i investigació. Això no és un examen i no serà utilitzat per a posar nota. Si tens qualsevol dificultat omplint l’enquesta, pots escriure un e-mail al Dr. Eric Jensen, Professor Associat de la Universitat de Warwick: e.jensen@warwick.ac.uk.

Nom del centre educatiu: [única línia de text]

Adreça d’e-mail:

Noia / Noi

Edat: [obert per a escriure números o lletres]

Què et ve al cap quan penses en ‘ciència’? [ única línia de text ]

Què et ve al cap quan penses en una persona que es dedica a la ciència? [ única línia de text ]

Has estat en un museu de la ciència en els últims 12 mesos? [Sí; No; No estic segur]

FOLLOW-ON – IF NO:

 Has estat algun cop en un museu de la ciència? [ Sí; No; No estic segur ]

Has estat en un festival de la ciència en els últims 12 mesos?

FOLLOW-ON – IF YES:

 Hi has anat amb la família, amb l’institut o amb els dos?

[Please choose one: Tan sols amb la família; Tan sols amb l’institut; Amb els dos, família i institut]

Introducir aquí una frase que explique lo que tienen que hacer en las siguientes preguntas (tipo: Marca tu grado de acuerdo con las siguientes frases....)

La ciència és irrellevant per a la meva vida

La ciència ajuda a solucionar els problemes del món

La ciència no és per a mi

El coneixement científic és important per a la meva futura carrera professional

Normalment la ciència és avorrida

Si volgués, podria arribar a ser científic/a

‘Els beneficis de la ciència superen sempre els riscos’

 Què et ve al cap quan penses en ‘les normes ètiques que segueixen els científics’*?*

*Què et ve al cap quan penses en ‘un científic’?*

*Què et ve al cap quan penses en ‘una científica’?*

*Finalment, considera el següent escenari: Durant 15 anys el Joan/ la Maria han treballat per a la Companyia Química CQ, la qual ven fertilitzants i pesticides a grangers i pagesos. Gràcies en part al treball del Joan,/de la Maria, la companyia ha obtingut un nou pesticida que protegeix el blat de moro dels insectes molt millor que qualsevol altre producte del mercat. La companyia està a punt per comercialitzar el nou pesticida, però el Joan / la Maria creuen que l’ús del pesticida podria tenir un impacte negatiu en el medi ambient.*

1. *Pot el Joan / la Maria tenir prou coneixements com per decidir si vendre o no el pesticida? (* Sí; No; No estic segur*) Per què o per què no? (open-ended)*
2. *¿Què hauria de tenir en compte el Joan / la Maria abans de vendre el pesticida? (open-ended)*
3. *¿Creus que seria ètic per ell/ella permetre que el pesticida es vengui? (Sí; No; No estic segur) ¿Per què o per què no? (open-ended)*
4. *¿Creus que el Joan / la Maria és científic / científica? (* Sí; No; No estic segur *) ¿Per què o per què no?? (open-ended)*

Moltes gràcies per contestar a l’enquesta. Et demanarem que n’omplis una altra després de l’espectacle de monòlegs que tindrà lloc ben aviat al teu institut.

**Enquesta posterior a la PERSEIA**

Aquesta enquesta ha estat realitzada en el marc del projecte Europeu PERFORM. Estem molt interessants en entendre les teves opinions. Les teves respostes seran confidencials i utilitzades tan sols amb finalitats de recerca i investigació. Això no és un exàmen i no serà utilitzat per a posar nota. Si tens qualsevol dificultat omplint l’enquesta, pots escriure un email al Dr Eric Jensen, Associate Professor, University of Warwick: e.jensen@warwick.ac.uk.

Nom del centre educatiu: [única linia de text]

Adreça d’e-mail:

Gènere:

Edat: [obert per a escriure números o lletres]

¿Què et ve a la ment quan penses en ‘ciència’? [ única línia de text ]

¿Què et ve a la ment quan penses en ‘cientific’? [ única línia de text ]

La ciència és irrellevant per a la meva vida

La ciència ajuda a solucionar els problemes del món

La ciència no és per a mi

El coneixement científic és important per a la meva futura carrera professional

Normalment la ciència és avorrida

Si vull, puc arribar a ser científic/a

‘Els beneficis de la ciència superen sempre als riscos’

 Què et ve al cap quan penses en ‘les normes ètiques que segueixen els científics’*?*

*¿Què et ve a la ment quan penses en ‘un científic’?*

*¿Què et ve a la ment quan penses en ‘una científica’?*

[SECTION BREAK]

En la següent secció et demanarem que responguis algunes preguntes sobre l’activitat “Monolegs Cientifífics” en la que recentment has participat amb el teu centre educatiu:

Si us plau, descriu l’activitat “Monòlegs Científics” amb les teves pròpies paraules. [open response – small paragraph box]

¿Què t’ha aportat participar en aquesta activitat, si és que t’ha aportat alguna cosa?

[open response – small paragraph box]

¿Què has après després de participar en aquesta activitat, si és que has après alguna cosa?

[open response – small paragraph box]

¿Quant de temps fa que has participat en aquesta activitat? [avui mateix, ahir, fa menys d’una setmana, fa més d’una setmana]

* 1. SI AHIR O MÉS TARD: ¿Has parlat amb la teva família sobre l’activitat? (Sí, No, No estic segur)
	2. IF YES, THEN ASK: ¿Qué li has explicat a la teva família sobre l’activitat? (CAN'T REMEMBER TICK BOX + OPEN-ENDED)

¿Durant l’activitat, has pogut parlar amb els científics que feien els monòlegs? (Sí, No, No estic segur)

¿Estàs d’acord amb les següents frases?

[Close-ended item categories for all below: “totalment d’acord”, “d’acord”, ‘neutral’, “en desacord” and “totalment en desacord”; ‘No sap / no contesta’]

L’activitat ha estat avorrida

He gaudit de l’activitat

L’activitat era confusa

L’activitat ha estat una pèrdua de temps

He participat activament en l’activitat

Crec que aquesta activitat és important pel meu aprenentatge científic.

Què és el que més t’ha agradat de l’activitat, si és que t’ha agradat quelcom?

Què no t’ha agradat de l’activitat, si és que hi ha alguna cosa que no t’hagi agradat?

Els monologuistes són científics experts

Crec en la veracitat de la informació científica que s’ha donat durant l’activitat.

*Finalment, considera el següent escenari: Durant 15 anys el Joan/ la Maria han treballat per a la Companyia Química CQ, la qual ven fertilitzants i pesticides a grangers i pagesos. Gràcies en part al treball del Joan,/de la Maria, la companyia ha obtingut un nou pesticida que protegeix el blat de moro dels insectes molt millor que qualsevol altre producte del mercat. La companyia està a punt per comercialitzar el nou pesticida, però el Joan / la Maria creu que el pesticida podria tenir un impacte negatiu en el medi ambient quan és utilitzat.*

1. *Pot el Joan / la Maria tenir prou coneixements com per decidir si vendre o no el pesticida? (* Sí; No; No estic segur*) Per què o per què no? (open-ended)*
2. *¿Què hauria de tenir en compte el Joan / la Maria abans de vendre el pesticida? (open-ended)*
3. *¿Creus que seria ètic per ell/ella permetre que el pesticida es vengui? (Sí; No; No estic segur) ¿Per què o per què no? (open-ended)*
4. *¿Creus que el Joan / la Maria és científic / científica? (* Sí; No; No estic segur *) ¿Per què o per què no? (open-ended)*

Moltes gràcies per omplir aquesta enquesta. Les teves respostes seran de gran utilitat per entendre les opinions de persones com tu, i per a l’avaluació de l’activitat en la qual has participat.